



# かおり通信

7月号  
NO.4

学校教育目標……『自分らしさを大切に、互いに認め合える子どもの育成』 「自律」と「共生」  
 めざす子ども像…『共に考える子・互いに思いやる子・みんなでチャレンジする子・最後まで諦めない子』  
 めざす学校像…『子どもたちから笑顔が絶えない学校・気持ちのいい挨拶、きれいな学校・教職員同士が  
 専門家として成長できる学校・保護者の期待に応える学校・地域と学校が支え合う学校』  
 茅ヶ崎市立香川小学校 校長 松永 忠弘 令和5年7月3日

## 「学校説明会を開催しました」 ～ご参加、ありがとうございました！～

5月29日（月）、学校説明会を開催しました。4年ぶりの対面での開催です。ご参加いただいた

### 学校運営協議会委員

深澤 倫央 様（会長）	大塚 千鶴 様
渡邊 久夫 様（副会長）	厚地 由紀子 様
柿崎 浩司 様	中村 徹 様
井上 幸雄 様	松永 忠弘（香川小）
澄川 篤 様	都 浩一（香川小）
小清水 実 様	山田 剛輔（香川小）
飯泉 知隆 様	

皆さま、ご多用の中ありがとうございました。

まず、私から、今年度の学校運営協議会委員の皆さまのご紹介をさせていただきました。

冒頭、本校の学習評価の取組について、本校教職員が、「子どもたちにとってどのような評価がよりよいものなのか」ということを真剣に考えたものであるということをお伝えした上で、その在り方や内容について保護

者の皆さまに十分な学校からのご説明をしてこなかったことを、校長としてお詫びを申し上げます。

そして、学校教育目標、学校経営方針、今年度の重点目標についてご説明いたしました。

その後、学年ごとに自己紹介と、学年代表より、各学年の学年目標と指導の重点、子どもたちの様子等についてお話をしました。

◎文書については、5月30日に、コクー〈COCO〉にアップしましたのでお読みください。

◎学校説明会の様子については、YouTube で限定配信をします。詳細は裏面をご覧ください。

後半は、7～8人の小グループに分かれて、教職員と保護者、地域の皆さまと意見交流をいたしました。

テーマは、前年度11月に、学校よりアンケートでお尋ねした「通知票をなくした学習評価について」「異学年交流について」「勝敗ではなく目標に向かって取り組む運動会について」の3つです。

### 【学校教育目標】

「自分らしさを大切に、  
互いに認め合う子どもの育成」～自律と共生～

### 【令和5年度の重点目標】

- ・児童の安全、安心を確立する取組
- ・基礎的基本的な学力の定着
- ・校内研究の推進
- ・指導と評価の一体化
- ・豊かな心の育成
- ・支援体制の充実
- ・コミュニティ・スクール事業の推進

私から、意見交流会を始める前に、ある新聞記事をご紹介してこんな話をいたしました。

「企業の会議にギャルが参加し自由な発想を引き出す『ギャル式ブレスト』というサービスがあるそうです。ギャルたちの最大のウリは、お堅い会議に『ぶっちゃけられる』環境を生むことです。思ったことを素直に話せるチームは成果を上げやすいという、米ハーバードの研究結果もあるそうです。ギャルマインドでいきましょう。会社や学校でつい周りにそんたくしてしまう方、合言葉は『心にギャルマインドを持とう！』です」(読売新聞 令和5年5月26日夕刊より抜粋)

どのグループも、「ギャルマインド」でとても活発に意見交流をしている様子でした。

ご意見を、一部ご紹介させていただきます。(含 振り返りシート 文責 松永)

#### 【通知票について】

「今日の(前半の)話を聞いて、取り組みのいきさつを初めて知りました。頑張ってもらいたいと思います。」「子どもたちのことを本当に丁寧に説明してくださっているのでよくわかります。」「低学年に関しては、(〇×の)評価は必要ないと思います。」「現状が良い点は、振り返り(自己分析)ができることかなと思っています。個人面談で詳細(先生目線での)を教えていただければ嬉しいです。」「スタートしたばかり(の新しい取り組み)なので何らかのフィードバックが欲しいです。」「通知票、復活してほしいです。」「できること、できないことが明確になるのが通知票のよさだと思います。」「子どもたちがどう思っているのか聞きたいです。」「ダメとかいいだけではない、通知票の見方を教えればよいと思います。」「形に残るといのはとても大事だと思います。先生の言葉をいただけるというのはすごく価値があると思います。」



「1年生と6年生の双方がお互い高めあっていると感じています。」「小さなきっかけから、自然と上の学年との交流が生まれています。」「1年生が、すごく助けてもらっています。」「1年生の声が大きくて、授業中の声が聞こえない時があります。教室の配置にさらに工夫が必要なのでは。」

#### 【異学年交流について】

「クラスごとのタイム更新は、その結果を子どもたちが喜んでいました。」「順位ではなく目標タイムを聞いて喜び姿を見て、取り組みの意味が分かりました。」「他者を尊重し、勝ち負けの結果を子どもたちにどう理解させるかが教育だと思います。」「競争心を育てたり伸ばしたりしてやることも大切だと思います。」

#### 【運動会について】

「アンケート、説明会やりました、だけでなく、その後どうしたなどの報告があるとよいと思います。」「少人数グループに分かれての対談は、いろいろな意見を出し合える良い方法だと思います。」「普段話すことのない他学年の保護者の方のお話が聞けてとても有意義な時間でした。」「教職員の方の顔を見て意見交流会ができてよかったです。このような取組が『共育』につながるのではないかと思います。」

#### 【その他】

「アンケート、説明会やりました、だけでなく、その後どうしたなどの報告があるとよいと思います。」「少人数グループに分かれての対談は、いろいろな意見を出し合える良い方法だと思います。」「普段話すことのない他学年の保護者の方のお話が聞けてとても有意義な時間でした。」「教職員の方の顔を見て意見交流会ができてよかったです。このような取組が『共育』につながるのではないかと思います。」

その他にも、ここではご紹介しきれないほどたくさんのご意見を頂戴いたしました。本当にありがとうございました。心より感謝申し上げます。保護者、地域の皆さまのご意見を真摯に受け止め、香川小学校の教育活動の歩みを進めてまいりたいと存じます。今後、ご回答も含め、努めて、学校からも積極的に発信してまいります。ご意見等何かございましたら、どうぞお気軽にご連絡いただくと幸いです。

<7月行事予定> 詳しくは各学年便りをご覧ください。

日 曜	学 校 行 事	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1 土							
2 日							
3 月	ブックトーク（4年）	4	5	5	5	5	5
4 火	救命講習会（6年） キリンビバレッジオンライン社会科見学（3年）	5	5	5	5	5	5
5 水	キリンビバレッジオンライン社会科見学（3年）	5	5	5	5	5	5
6 木	ブックトーク（6年）	5	5	5	5	5	5
7 金	キャンプ（5年）	5	5	5	5	7	5
8 土	キャンプ（5年）					4	
9 日							
10 月	キャンプ代休（5年）	4	5	5	5	5	5
11 火	個人面談① 大掃除	4	4	4	4	4	4
12 水	個人面談②	4	4	4	4	4	4
13 木	個人面談③ 自転車教室（3年） スクールカウンセラー来校日	4	4	4	4	4	4
14 金	個人面談④	4	4	4	4	4	4
15 土							
16 日							
17 月	海の日						
18 火	給食終了 個人面談⑤	4	4	4	4	4	4
19 水	個人面談⑥	3	3	3	3	3	3
20 木	授業終了 個人面談⑦ 6年修学旅行説明会 16：00（体育館）	3	3	3	3	3	3
21 金	夏季休業（～8月30日）						
22 土							
23 日							
24 月							
25 火							
26 水							
27 木							
28 金							
29 土	夏祭り（香川自治会主催）						
30 日	木工教室（PTA主催）						
31 月							
<b>【8・9月の予定】</b> ◎8月31日（木） 授業開始 ◎9月 4日（月） 給食開始 ◎9月10日（日）～11日（月） 6年修学旅行 ◎9月20日（水） 低学年 21日（木） 中学年 19日（火） 高学年 共育参観日 ◎9月27日（水） 校内研究日		<b>【7月の給食費引き落とし日】</b> 7月3日（月） 7月12日（水） よろしく申し上げます					

【個人面談について】

「子どもたちにプラスになる評価」の一つの手段として、今まで以上に個人面談を充実したものにするため、職員全員で検討を重ねています。  
 少しでも、子どもたちの学習状況や学校での生活の様子を具体的にお伝えできればと考えております。どうぞよろしくお願いいたします。

【学校説明会のYouTube限定配信について】

次のURLまたはQRコードからご覧になれます。視聴期間は7月3日（月）から7月20日（木）までとなっております。なお、動画や写真に関しましてはYouTubeでの閲覧のみとし、二次利用はしないようご注意願います。

【URL <https://youtu.be/e5lmax2jyTw> 二次元コード



【スクールカウンセラー来校日について】

7月13日（木）全日 9月21日（木）全日  
 ※予約を入れる際には、養護教諭または教頭までご連絡ください。

【お土産について】

夏休み明け、クラスへお土産を買ってきてくださるご家庭もありますが、感染症や食物アレルギー等のことありますので、お気持ちだけいただき、お土産等はご遠慮くださるようお願いいたします。

こんにちは。理学療法士の崔 晃徳(さい あきのり)と申します。普段は整形外科の病院でリハビリの仕事をしておりますが、概ね週1回香川小学校に関わらせていただいております。子どもの行動や動きから体の特徴を捉え、学校内で先生方を通じて支援をさせていただいております。今回は、日常生活の中でとられているコミュニケーションと体の仕組みとの関係についてお話させていただきます。コミュニケーションは2種類に分かれます。

## ☆パーバルコミュニケーション(言語での会話)

「語彙」「抑揚」「文字」等 言語を用いたコミュニケーション方法とされています。

## ☆ノンパーバルコミュニケーション(非言語での会話)

「表情」「身振り手振り」「ジェスチャー」「接触」等を用いたコミュニケーションの方法とされています。

**※体の感覚や使い方は「力の加減」や「動作」等はノンパーバルコミュニケーションに関係します。**



ノンパーバルコミュニケーションは【ハイタッチや握手、ジェスチャーや人とぶつからずにすれ違う】等、体の動きや力加減が関係します。加えて、人との接触や距離感を取ることは空間認識能力も影響しています。そのため、視覚、触覚や体の動きや力を感じ取る深部感覚(体性感覚)等が大切になります。

## コミュニケーションに関係する体の仕組みについて

☆視覚(見る感覚):見る物の遠近感、ピント調節(眼球機能)、色の認識等が関係しています。  
人の表情を見たり、人や物との距離感を感じ取るために大切な感覚です。

☆触覚(触られる感覚):触る・触られる感覚。人の感覚で一番早く感じやすい感覚です。  
触られる強さや固さによって、物の認識や力加減の調整に繋がります。

☆深部感覚(体の動きに関する感覚):自分の力加減や体の動きを感じ取る感覚。  
触覚より少し感じにくい感覚です。

姿勢が崩れやすいことや力が入りすぎている(力がいつも強い)場合感じにくい場合があります。



ノンパーバルコミュニケーションは動きがわかることや表情を感じ取る他に《お互いが嫌な思いをしないように関われる》ことも大切になると思います。そのためには「力が強く痛いことが体にとって危険や嫌なことがわかる」ことから、「体にとって嫌なことや危険であることが【力加減によって安全で心地良いものである。】」がわかるに繋がっていくことが必要だと思えます。

## 日常生活の中で、感覚を促す動作や遊びの例

●力加減を感じ取りやすくするためには【力を入れたら体に反動が返ってくる遊び】や

【重たいものや力を入れながら体を動かすこと】が良いかと思えます。



遊びとして  
「腕相撲・押し相撲」  
「おしくらまんじゅう」



生活動作  
荷物運び、草取り  
洗い物等

●距離感や動くものに対しての力加減を調節したり視覚を鍛える【物を使い、立体的(3次元的)な動きが含まれるもの】



上半身:ボール投げ

体幹・下半身:サッカー、大縄跳び(縄跳び)

●コミュニケーションを通して、力加減を理解していく。

触れることやつかむこと、引っ張ること等、力加減が普段の生活の中で、どのような気持ちにさせているかを感情的にならずに繰り返し説明していくことが大切です。

ご家庭でも、お手伝いやお話をしながら、様々な経験を増やすことで【心地よいコミュニケーション】が取れるようになってくると思われます。今年度も保護者の皆様に、子どもや体についての情報発信をさせていただければと思います。何かありましたら、学校にご連絡いただければと思います。今年度も1年間よろしくお願いいたします。理学療法士 崔 晃徳

